



MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



POLÍTICA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES



PREMISSA

**A QUALIDADE DAS APRENDIZAGENS DOS
ALUNOS TEM RELAÇÃO COM A QUALIDADE
DO TRABALHO DO PROFESSOR**

PRINCÍPIOS

A POLÍTICA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES ACOLHE OS PRINCÍPIOS ESTABELECIDOS NA CONSTITUIÇÃO FEDERAL, NA LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL (LDB), NO PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO (PNE), EM PARTICULAR AS METAS 15 E 16, E NA RESOLUÇÃO 2/2015 E DESTACA OS QUE SEGUEM:

PRINCÍPIOS

REGIME DE COLABORAÇÃO (União, redes de ensino, instituições formadoras)

VISÃO SISTÊMICA

ARTICULAÇÃO INSTITUIÇÃO FORMADORA & ESCOLAS DE EDUCAÇÃO BÁSICA

DOMÍNIO DOS CONHECIMENTOS PREVISTOS NA BNCC

ARTICULAÇÃO TEORIA E PRÁTICA

INTERDISCIPLINARIDADE, INTERCULTURALIDADE E INOVAÇÃO

FORMAÇÃO HUMANA INTEGRAL

DIMENSÕES

AS DIMENSÕES REFLETEM A COMPLEXIDADE E MULTIDIMENSIONALIDADE DO EXERCÍCIO DO MAGISTÉRIO. ESSAS DIMENSÕES E AS INICIATIVAS DELAS DECORRENTES NÃO SÃO LINEARES OU SEQUENCIAIS: COMPÕEM UM CONJUNTO INTENCIONALMENTE ARTICULADO, COMPROMETIDO COM O ALCANCE DE RESULTADOS EDUCACIONAIS SUSTENTÁVEIS E PROGRESSIVOS.

Dimensões da Política de Formação

Formação Inicial

Formação
Continuada

Mobilização

Avaliação

Regulação

Pesquisa e
Informação

Diagnóstico

DIMENSÕES

AS DIMENSÕES REFLETEM A COMPLEXIDADE E MULTIDIMENSIONALIDADE DO EXERCÍCIO DO MAGISTÉRIO. ESSAS DIMENSÕES E AS INICIATIVAS DELAS DECORRENTES NÃO SÃO LINEARES OU SEQUENCIAIS: COMPÕEM UM CONJUNTO INTENCIONALMENTE ARTICULADO, COMPROMETIDO COM O ALCANCE DE RESULTADOS EDUCACIONAIS SUSTENTÁVEIS E PROGRESSIVOS.

Dimensões da Política de Formação

Formação Inicial

Formação
Continuada

Mobilização

Avaliação

Regulação

Pesquisa e
Informação

Diagnóstico

DIAGNÓSTICO GERAL

- resultados da **ANA, do IDEB, do PISA e do ENEM** apontam a persistência de problemas de aprendizagem;
- os cursos de **formação inicial** trabalham com conteúdos fragmentados; há falta de integração com as redes, desvalorização dos conteúdos didático-pedagógicos e desarticulação entre teoria e prática;
- a **formação continuada** é muitas vezes contratada com as mesmas instituições de formação inicial e padece das mesmas fragilidades e mantém distância da escola;
- há um grande número de professores trabalhando **sem formação** na área em que lecionam;
- não existem perfis profissionais claros para orientar a **regulação**, a **normatização** e a **supervisão** pelas quais a União é responsável (MEC e CNE);
- o regime de colaboração (União, Estados, Municípios, instituições formadoras) precisa ser aperfeiçoado.

DIMENSÕES

AS DIMENSÕES REFLETEM A COMPLEXIDADE E MULTIDIMENSIONALIDADE DO EXERCÍCIO DO MAGISTÉRIO. ESSAS DIMENSÕES E AS INICIATIVAS DELAS DECORRENTES NÃO SÃO LINEARES OU SEQUENCIAIS: COMPÕEM UM CONJUNTO INTENCIONALMENTE ARTICULADO, COMPROMETIDO COM O ALCANCE DE RESULTADOS EDUCACIONAIS SUSTENTÁVEIS E PROGRESSIVOS.

Dimensões da Política de Formação

Formação Inicial

Formação
Continuada

Mobilização

Avaliação

Regulação

Pesquisa e
Informação

Diagnóstico

DIAGNÓSTICO - FORMAÇÃO INICIAL

CENÁRIO – CENSO 2016

	TOTAL	Fundamental	Médio	Superior		
				Total	C/licenciatura	S/licenciatura
Brasil	2.196.397	6.043	488.064	1.702.290	1.606.889	95.401
Norte	194.142	1.022	54.116	139.004	133.869	5.135
Nordeste	628.315	2.399	219.692	406.224	389.400	16.824
Sudeste	876.669	1.282	139.131	736.256	687.536	48.720
Sul	337.150	934	55.201	281.015	267.788	13.227
Centro-Oeste	161.030	406	19.976	140.648	129.123	11.525

Docentes com Pós-Graduação

	Total	Especialização	Mestrado	Doutorado
Norte	139.004	43.754	2.604	423
Nordeste	406.224	178.549	10.491	1.531
Sudeste	736.256	268.534	19.543	3.758
Sul	281.015	168.784	11.461	1.779
Centro Oeste	140.648	60.288	4.012	571

Educação Básica – Brasil Total

Matrículas	Estabelecimentos	Docentes
48.817.479	186.081	2.196.397

DIAGNÓSTICO - FORMAÇÃO INICIAL

GRANDE NÚMERO DE PROFESSORES TRABALHANDO SEM FORMAÇÃO NA ÁREA EM QUE LECIONAM

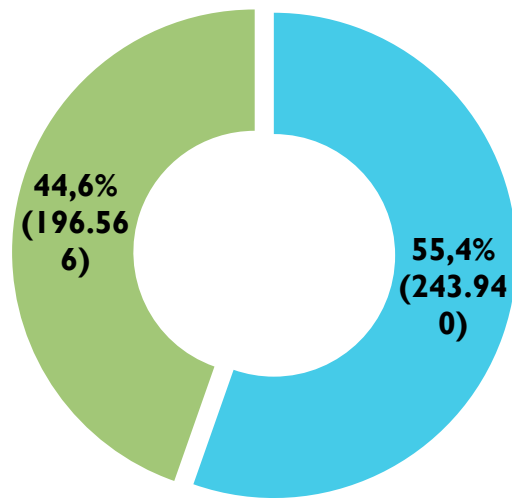
1	Licenciatura na mesma disciplina que leciona, ou bacharelado na mesma disciplina com curso de complementação pedagógica concluído.
2	Bacharelado na disciplina correspondente, mas sem licenciatura ou complementação pedagógica.
3	Licenciatura em área diferente daquela que leciona, ou bacharelado nas disciplinas da base curricular comum e complementação pedagógica concluída em área diferente daquela que leciona.
4	Outra formação superior não considerada nas categorias anteriores.
5	Não possui curso superior completo.

Indicador de Adequação da Formação Docente (INEP):

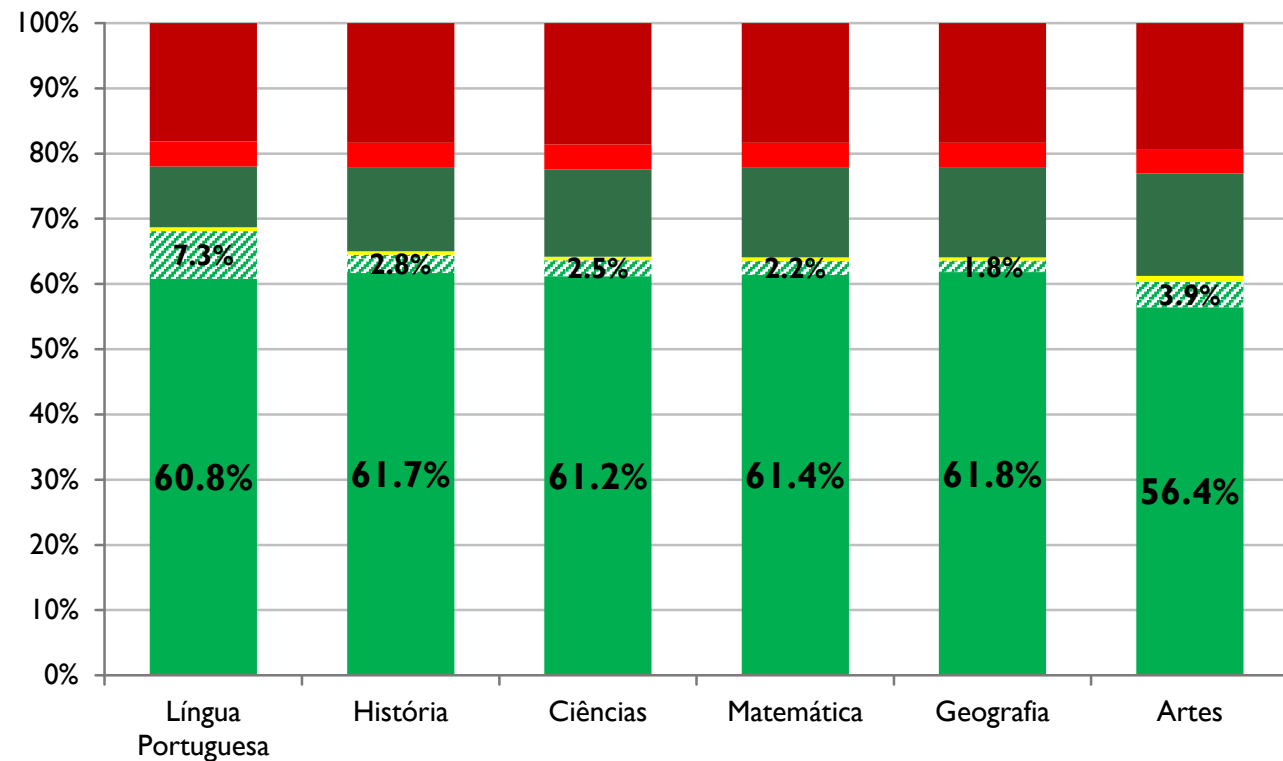
- qualificação de cada docente responsável por cada docência foi classificada de acordo com as normas legais em **cinco categorias**

DIAGNÓSTICO

% docentes efetivos nos ANOS INICIAIS da rede pública de ensino por disciplina e adequação da formação



- Docentes com licenciatura em Pedagogia ou bacharelado em Pedagogia com complementação pedagógica
- Docentes com outras formações



■ Grupo 1 - Pedagogia ■ Grupo 1 - Curso na área de atuação ■ Grupo 2 ■ Grupo 3 ■ Grupo 4 ■ Grupo 5

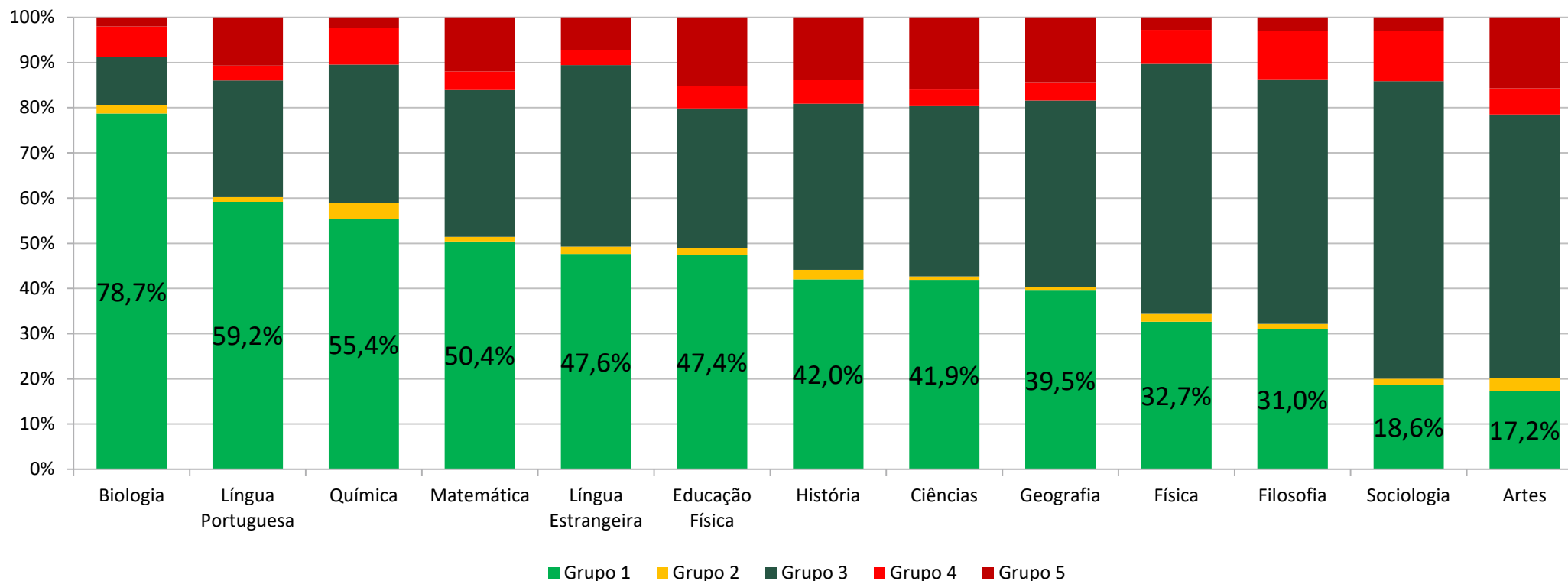
Fonte: INEP/ MEC/ Censo da Educação Básica 2016.

Nota: 1) Um mesmo docente pode atuar em mais de uma disciplina.

DIAGNÓSTICO - FORMAÇÃO INICIAL

GRANDE NÚMERO DE PROFESSORES TRABALHANDO SEM FORMAÇÃO NA ÁREA EM QUE LECIONAM

Distribuição percentual dos docentes efetivos que atuam nos anos finais ou ensino médio da rede pública de ensino por disciplinas e categorias do Indicador de Adequação da Formação Docente
Brasil - 2016



Fonte: INEP/ MEC/ Censo da Educação Básica 2016.

Nota: 1) Um mesmo docente pode atuar em mais de uma disciplina;

2) Apenas anos finais: ciências; Apenas ensino médio: física, biologia, química, filosofia, sociologia. As demais disciplinas foram contabilizadas nas duas etapas mencionadas.

DIAGNÓSTICO - FORMAÇÃO INICIAL

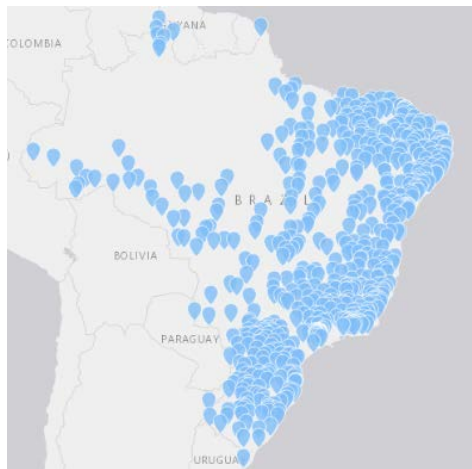
REGIME DE COLABORAÇÃO (UNIÃO, ESTADOS, MUNICÍPIOS, INSTITUIÇÕES FORMADORAS) PRECISA SER APERFEIÇOADO

Atuação Direta do MEC

Rede Federal EPCT¹



Polos UAB



Universidades Federais²



Universidades Estaduais e Municipais



Universidades Privadas



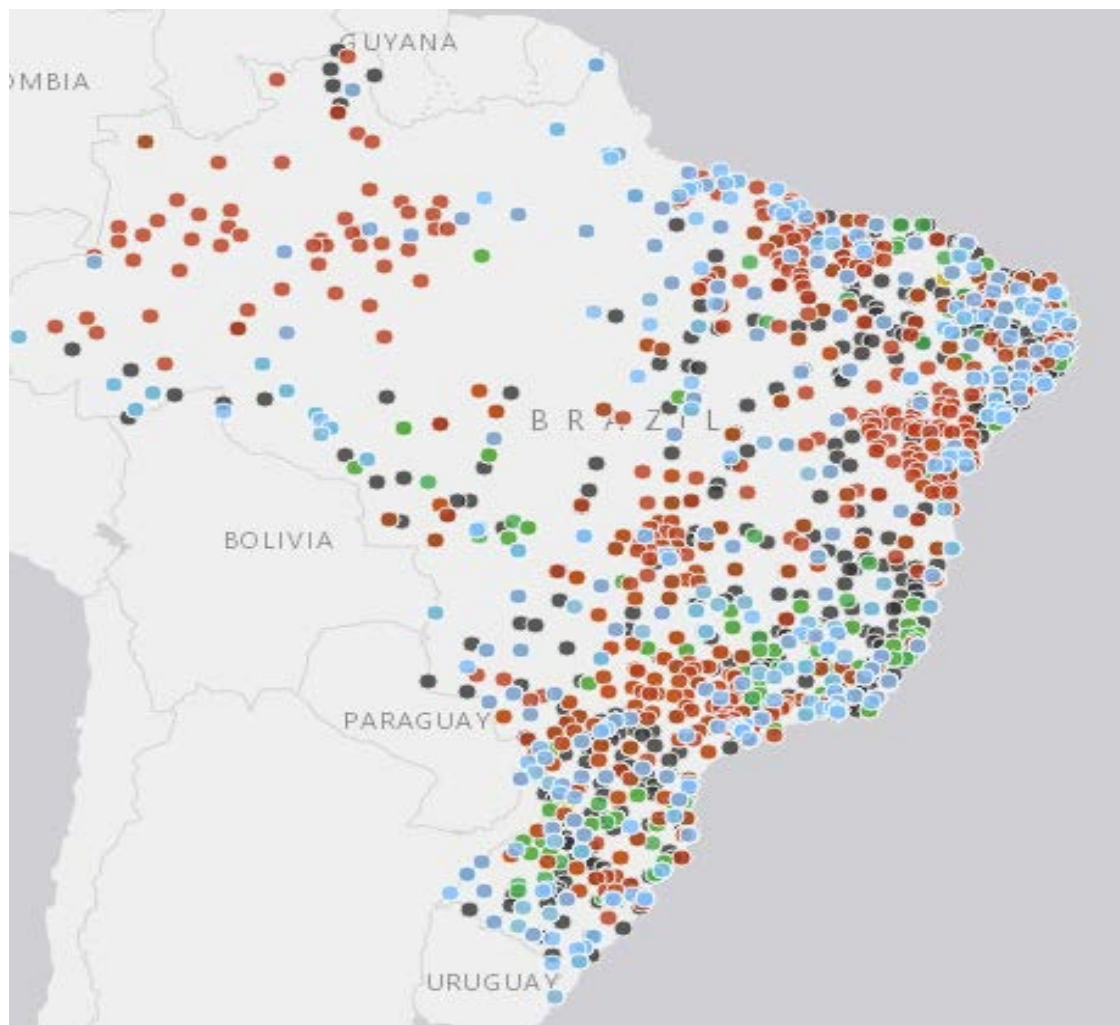
Nota: (1) Rede Federal de Educação Profissional Científica e Tecnológica (2) Universidades Federais Sede e *campi*

Fonte: Censo do Ensino Superior 2015 – Inep e Mapa dos Polos UAB – Capes (atualizado em 12/04/2017)

* Não inclui Instituições Isoladas de Ensino Superior

DIAGNÓSTICO - FORMAÇÃO INICIAL

REGIME DE COLABORAÇÃO (UNIÃO, ESTADOS, MUNICÍPIOS, INSTITUIÇÕES FORMADORAS) PRECISA SER APERFEIÇOADO



Conjunto formado pelas redes formado pelas sedes e campi das Universidades Federais e da Rede Federal EPCT¹, pelos polos da UAB e pelas universidades estaduais, municipais e privadas apresenta capilaridade e abrangência e, se articulado com as secretarias de educação, apresenta significativo potencial de atendimento às necessidades de formação de professores.

- Universidades Federais
- Rede Federal EPCT
- Universidades estaduais e municipais
- Universidades privadas (estão sobrepostas)
- Polos UAB

Nota: (1) Sede e campi

Fontes: Censo do Ensino Superior 2015 – Inep e Mapa dos Polos UAB – Capes (atualizado em 12/04/2017)

* Não inclui instituições isoladas de Ensino Superior

Base Nacional de Formação Docente

- ✓ Norteará o currículo de formação de professores
- ✓ Proposta em elaboração a ser articulada com estados, municípios, instituições formadoras e CNE
- ✓ Consulta pública início de 2018

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



LINHAS DE AÇÃO

Programa de Residência Pedagógica

- ✓ Indução da melhoria da qualidade na formação inicial
- ✓ Modernização do PIBID
- ✓ Formação em serviço ao longo da graduação com ingresso após o 2º ano
- ✓ Adesão de instituições formadoras → convênios com redes
- ✓ Avaliação periódica dos alunos
- ✓ **80 mil bolsas**

Universidade Aberta do Brasil

- ✓ Não havia oferta de novas vagas desde 2014
- ✓ Retomada da oferta 2017/2018: 250 mil vagas
- ✓ Novas vagas: reserva de 75% das vagas para formação de professores para 1ª e 2ª licenciaturas
- ✓ Aprofundamento em conteúdos: TICs, matemática e português para ingressantes nos cursos UAB

FORMAÇÃO INICIAL

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



PROUNI

Diagnóstico

- ✓ 36% das vagas de **licenciatura** são ociosas
 - ✓ 56 mil vagas de licenciatura
 - ✓ 36 mil ocupadas
 - ✓ 20 mil ociosas

Indução da formação docente

- ✓ Ampliar o benefício para professores graduados, em serviço, 2ª licenciatura e formação inicial para público em geral

Flexibilização da legislação atual para preenchimento das vagas ociosas

DIMENSÕES

AS DIMENSÕES REFLETEM A COMPLEXIDADE E MULTIDIMENSIONALIDADE DO EXERCÍCIO DO MAGISTÉRIO. ESSAS DIMENSÕES E AS INICIATIVAS DELAS DECORRENTES NÃO SÃO LINEARES OU SEQUENCIAIS: COMPÕEM UM CONJUNTO INTENCIONALMENTE ARTICULADO, COMPROMETIDO COM O ALCANCE DE RESULTADOS EDUCACIONAIS SUSTENTÁVEIS E PROGRESSIVOS.

Dimensões da Política de Formação

Formação Inicial

Formação
Continuada

Mobilização

Avaliação

Regulação

Pesquisa e
Informação

Diagnóstico

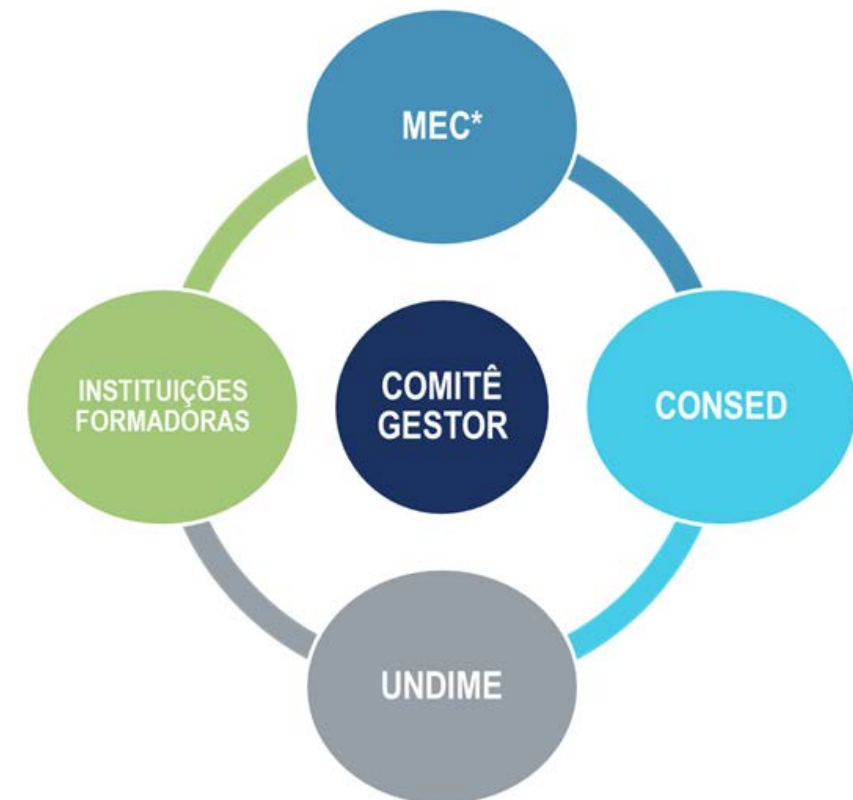
FORMAÇÃO CONTINUADA

- BNCC
- ALFABETIZAÇÃO
- EDUCAÇÃO INFANTIL
- NOVO ENSINO MÉDIO
- TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
- EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS E DIVERSIDADE
- EDUCAÇÃO AMBIENTAL
- FORMAÇÃO DE GESTORES

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



Criação do Comitê Gestor



* Secretarias do MEC, Capes, Inep e CNE

FORMAÇÃO CONTINUADA

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



Plataforma de Formação Continuada

OFERTA DE CURSOS E PERCURSOS FORMATIVOS, PERMITINDO CERTIFICAÇÕES, FORMAÇÕES AUTÔNOMAS E GESTÃO DO PRÓPRIO DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL

Conteúdo próprio dos entes federativos

ESTADOS E MUNICÍPIOS PODEM UTILIZAR PLATAFORMA PARA ORGANIZAR SUAS FORMAÇÕES

E-proinfo

ADOÇÃO NOS POLOS DA UAB, NOS NÚCLEOS DE TECNOLOGIA EDUCACIONAL DOS ESTADOS E MUNICÍPIOS E NAS FORMAÇÕES CONTINUADAS COM INTERATIVIDADE E TUTORIA

EI


EF

EM

BNCC, PNLD, Currículos, PAR, Gestão

PRINCIPAIS INICIATIVAS – FORMAÇÃO CONTINUADA

CARACTERÍSTICAS DA PLATAFORMA

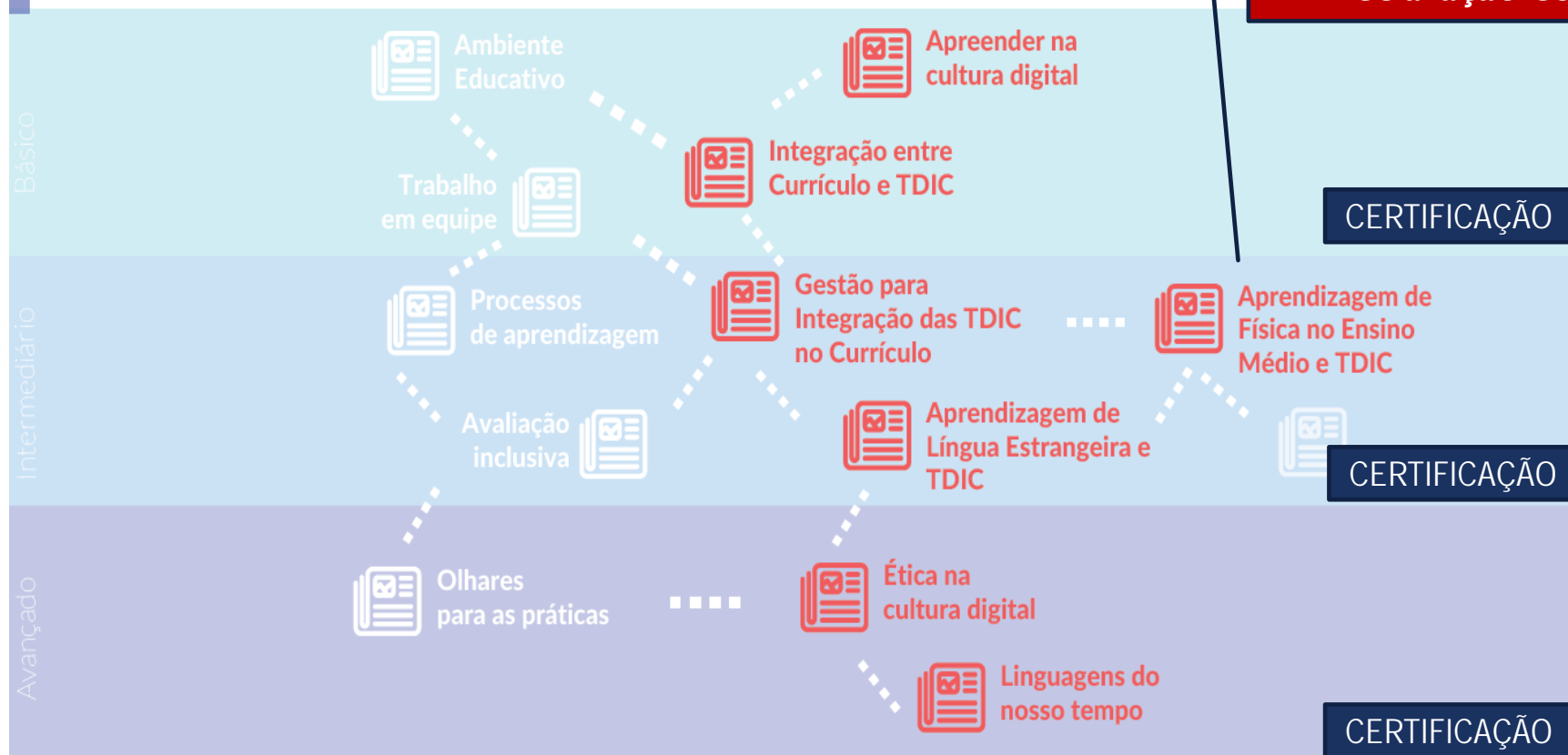
- 
- 1 Educação equitativa e inclusiva para professores, gestores e estudantes
 - 2 Qualidade: conteúdos de elevado padrão
 - 3 Redução de custos
 - 4 Autonomia: condições de oferta coerentes com as necessidades locais
 - 5 Flexibilidade: compacta ou ampliada, formações à distância e híbridas
 - 6 Atualização, ampliação e enriquecimento permanentes

PRINCIPAIS INICIATIVAS – FORMAÇÃO CONTINUADA

CARACTERÍSTICAS DA PLATAFORMA

Portal de Formação MEC

Exemplos de integração (Gestão Escolar / Educação na Cultura Digital)



- I Módulo
- “n” Unidades Temáticas
- Declaração conclusão

Exemplo

FORMAÇÃO CONTINUADA

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



MESTRADOS PROFISSIONAIS em rede para professores da educação básica: ampliação para todos componentes curriculares da BNCC e criação de mestrado em educação infantil, alfabetização, currículo, avaliação e gestão escolar



CURSOS DE ESPECIALIZAÇÃO em educação infantil, alfabetização, língua portuguesa e matemática para professores das redes públicas de ensino



COOPERAÇÃO INTERNACIONAL para a formação continuada de professores das redes públicas de ensino em instituições de excelência

FORMAÇÃO CONTINUADA

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



Incentivar, no ensino médio, a criação de itinerário formativo em educação, incluindo esse tempo como possível etapa inicial da formação de professores em nível superior, como forma de incentivar os estudantes de ensino médio a seguirem carreira docente



Parâmetros / referenciais da atuação de docentes e gestores – Consulta Pública em site do MEC, ampliando a discussão a partir de pesquisas e estudos realizados por instituições parceiras

PRINCIPAIS INICIATIVAS – PESQUISA E INFORMAÇÃO



PLATAFORMA
INTEGRADA DE
RECURSOS
EDUCACIONAIS



PORTAL DE
PERIÓDICOS DA
CAPES



eduCAPES



PLATAFORMA FREIRE

PRINCIPAIS INICIATIVAS – MOBILIZAÇÃO



Prêmio Professores do Brasil

2017
10ª EDIÇÃO

"Reconhecer, divulgar e premiar o trabalho de professores de escolas públicas que contribuem para a melhoria dos processos de ensino e aprendizagem desenvolvidos nas salas de aula".

Faça o download do nosso aplicativo!

Disponível para:

Google play App Store

Formação
pelo celular

- Prêmio Professores do Brasil (<http://premioprofessoresdobrasil.mec.gov.br>)
- Prêmio de Gestão Escolar (parceria com o Consed)
- Prêmio Capes de Educação Básica



MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



BRASIL
GOVERNO FEDERAL

